

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №12»
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«АБВГДЕЙКА»
для детей подготовительной к школе группы
(6 - 7 лет) на 2023-2024 учебный год

к дополнительной общеразвивающей программе
МБДОУ «Детский сад №12»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Ахмадиева Л.А., учитель - логопед
первой категории

г. Менделеевск, 2023

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р. Лурия

I.Целевой раздел

Пояснительная записка

В настоящее время подготовка дошкольников к обучению в школе уже не мыслится без специальных занятий по развитию интеллектуальных творческих способностей. Многие исследователи и педагоги уделяют особое внимание специальному, целенаправленному развитию интеллектуальных функций. Подготовить ребенка к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность, помочь развить у него способности к творчеству и познанию поможет кружок дополнительного образования “АБВГ Дейка”.

Работа кружковых занятий направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, на них присутствует доброжелательная, творческая атмосфера. Все занятия комплексные, проводятся в игровой форме, что позволяет сделать процесс познания и развития ненавязчивым, интересным, естественным, а главное- более продуктивным. Важным моментом в процессе организации занятий в кружке является создание мотивации, в роли которой у детей выступает игра. В.А. Сухомлинский сказал: «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!». Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, фонематические, лексические, грамматические игры. Главное место отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка, чтобы предупредить дисграфию в школе.

Актуальность

Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитания и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова

состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно, и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой. На основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А.,1991г., Каше Г.А., 1985г., Журова Л.Е., 1974г., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 1999г., Галкина Г.Г., 2003г., Агранович З.Е., 2004г., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г., Лиманская О.Н., 2009 г.)

В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Общая цель данной программы:

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Основные направления программы:

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Задачи рабочей программы:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

В программе учтены общедидактические принципы:

- Научность;
- Систематичность;
- Постепенность усложнения;
- Перспективность;
- Доступность;
- Связь с жизнью.

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен Ушинским К.Д..Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах.

Профессор Р. И. Лалаева в выступлении на I международной конференции РАД в сентябре 2004г (Российская ассоциация дислексии) отметила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласные твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Ударение.

Особенности программы:

Программа адаптирована с учетом программных задач и возможностей детей. Распределение программных задач на учебный год обеспечивает комплексное решение всех задач на протяжении цикла занятий. Спланировано содержание занятий с учетом реализации обучающих, развивающих, воспитательных задач, подобран для использования дополнительный материал, обеспечивающий дифференцированный подход к детям с разными возможностями развития. Рабочая программа «АБВГДейка» описывает курс обучения грамоте детей 6-7лет, разработана на основе обязательного минимума содержания по подготовке к обучению грамоте для ДОУ.

Ожидаемые результаты:

К концу курса дети могут:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).

- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звукобуквенному составу слова.

Способы проверки результатов.

Оценка эффективности освоения курса программы проводится на основе:

- фронтальных опросов и срезов периодически;
- наблюдение за выполнением заданий, выполняемых на занятии;
- бесед с воспитанниками и их родителями.

Формы подведения итогов реализации программы:

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Формы организации занятий

Обучение и развитие воспитанников происходит в игровой форме. На развитие фонематического и речевого слуха, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем. Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания используются буквы, иллюстративный материал. Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует: выкладывание слогов, слов, предложений с помощью кассы букв, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по букварю Н.Жукова и т. д. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания, способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера. Формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнении для коррекции мелкой моторики.

Программа кружка предусматривает и **работу с семьей**, ведь без взаимодействия с родителями невозможно добиться положительных результатов в формировании интеллекта, культуры ребенка.

Занятия в кружке в течение всего года сделают детей более коммуникативными, разовьют координацию и логическое мышление. У детей сформируется умение работать в парах, слушать и слышать педагога и сверстников, а главное дети станут более уверенными в себе, не будут бояться высказывать свои мысли, они будут активны и жизнерадостны.

Структура занятия

-Психогимнастика

-Артикуляционная гимнастика или разминка;

-Анализ звука (артикуляция, характеристика)

-Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.

-Составление схемы слова с изучаемым звуком.

-Физкультминутка

-Анализ буквы.

-Чтение слогов и слов

-Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

Продолжительность занятий: 30 минут (1 раз в неделю)

Количество детей в одной подгруппе: 17 человек.

Возраст детей: 6-7 лет

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
-------	--------------	--------------------

Октябрь		
1.	Вводное занятие. Звук и буква «А».	1
2.	Звук и буква «О».	1
3.	Звук и буква «У»	1
4.	Звук и буква «Ы».	1
Ноябрь		
5.	Звук и буква «Э».	1
6	Написание и чтение слов «ау», «уа».	1
7	Звук и буква «Л».	1
8	Звук и буква «М».	1
декабрь		
9	Звук и буква «Н».	1
10	Звук и буква «Р».	1
11	Закрепление.	1
12	Буква «Ю». Буква «Я».	1
январь		
13	Буква «Е». Буква «Ё».	1
14	Звук и буква «И».	1
15	Закрепление	1
Февраль		
16	Звуки «К-К'», «Г-Г'»	1
17	Звуки «Д-Д'», «Т-Т'».	1
18	Звуки «В-В'», «Ф-Ф'».	1
19	Звуки «З-З'», «С-С'».	1
Март		
20	Звуки «Х-Х'».	1
21	Звуки и буквы «Ж-Ш».	1
22	Звук и буква «Ч» и «Щ»	1
23	Звук и буква «Ц».	1

Апрель		
24	Звук и буква «Й»	1
25	Звук и буква «Ц»	1
26	Закрепление пройденного материала.	1
27	Закрепление пройденного материала.	1

Всего 27 занятий

Перспективный план занятий на год

месяц	Номер занятия	дата	тема	Содержание занятия
октябрь	1	6.10	Вводное занятие. Звук и буква «А».	1.Психогимнастика «Мое имя», пальчиковая гимнастика стих. «Осень» 2.Познакомить детей с буквой А, учить определять место звука в словах. 3..Содействовать развитию зрительной и слуховой памяти (игротренинг) Игровая ситуация «Покажи букву».4.Работа в тетрадях- прописях.
	2	13.10	Звук и буква «О».	1.Психогимнастика “ Слушай хлопки” 2.Раскажи стихи руками”Грибы” 3. Ориентировка на листе бумаги по клеточкам. 4. Знакомство с гласным звуком о, буквой О 5 Научить определять на слух место звука в словах осы, сом, эскимо
	3	20.10	Звук и буква «У»	1.Содействовать развитию мелкой моторики рук (самомассаж) 2. Развивать координацию движения руки и глаза. 3. Повтор звука А и У Дать понятие, что гласный когда он один, образует

ноябрь				<p>слог. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой системой.</p> <p>4.Работа в прописях</p>
	4	27.10	Звук и буква «Ы».	<p>1.Психогимнастика «Зеркало»</p> <p>2. Речевая разминка «скажи скороговорку»</p> <p>3.Разучивание пальчиковой игры»»</p> <p>4. Знакомство с Гласным звуком Ы, буква Ы,ы.</p> <p>5.Работа в тетрадях (выполни штриховку)</p>
	5	3.11	Звук и буква «Э».	<p>1. Пальчиковая игра с речевой разминкой “ Кому что нравится”</p> <p>2. Психогимнастика “ Покажи по-разному”</p> <p>3. Гласный звук Э, буква Э.</p> <p>4.Работа в тетрадях (дорисуй недостающие детали)</p>
	6	10.11	Написание и чтение слов «ау», «уа».	<p>1.Содействовать развитию мелкой моторики рук (самомассаж)</p> <p>2. Развивать координацию движения руки и глаза.</p> <p>3. Повтор звука А и У Дать понятие, что гласный когда он один, образует слог. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой системой.</p> <p>4.Работа в прописях</p>
	7	17.11	Звук и буква «Л».	<p>1.Общение: “Снежный ком”, “Мое имя”</p>

				<p>2. Психогимнастика “Запретный номер”</p> <p>3. Знакомство с согласной буквой Л, л, звуком Л.</p> <p>3. Работа в тетрадях (на что похожа картинка и дорисуй ее).</p>
	8	24.11	Звук и буква «М».	<p>1. Пальчиковые игры, речевая разминка.</p> <p>2. Знакомство с буквой М, звуком М, м.</p> <p>3. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов: ам, МА, ум, му,</p> <p>4. Работа в прописях (выполняем штриховку в заданном направлении)</p>
декабрь	9	1.12	Звук и буква «Н».	<p>1. Разучивание пальчиковой игры «Птицы»</p> <p>2. Психогимнастика “Будь внимателен”</p> <p>3. Знакомство с буквой Н, н, звуком Н</p> <p>4. Работа в тетрадях</p>
	10	8.12	Звук и буква «Р».	<p>1. Речевая разминка «Расскажи стихи руками»</p> <p>2. Психогимнастика «Животные»</p> <p>3. Пальчиковые игра «Лакомка» повторить.</p> <p>4. Знакомство Звук Р, буква Р.</p> <p>5. Работа в тетрадях (Дорисуй второй и третий предметы в каждом ряду)</p>
	11	15.12	Закрепление.	<p>1. Речевая разминка «Расскажи стихи руками»</p> <p>2. Психогимнастика «Животные»</p> <p>3. Пальчиковые игра «Лакомка» повторить</p>

	12	22.12	Буква «Ю». Буква «Я».	<p>1.Пальчиковая игра “ Кому что нравится” – разучить</p> <p>2.Психогимнастика “ Общение в паре”</p> <p>3. Буква Я,Ю, ЗвукЯ,Я</p> <p>4.Работа в тетрадях (копируем рисунки)</p>
январь	13	12.01	Буква «Е». Буква «Ё».	<p>1.Психогимнастика “ Запретный номер”, “ Волшебные заросли”.</p> <p>2. Психогимнастика “ Покажи по-разному”</p> <p>3.Буква Е,е, ЗвукЕ</p> <p>4.Работа в тетрадях (рисуем и пишем на линейках)</p>
	14	19.01	Звук и буква «И».	<p>1. Психогимнастика “ Зеркало”, “ Прорвись в круг”</p> <p>2.Речевая разминка “ Солдаты” – повторить.</p> <p>3.Знакомство Гласный звук И, буква И</p> <p>4.Работа в тетрадях (наклонные линии)</p>
	15	26.01	закрепление	<p>1. Психогимнастика “ Зеркало”, “ Прорвись в круг”</p> <p>2.Речевая разминка “ Солдаты” – повторить.</p> <p>3.Работа в тетрадях</p>
	16	2.02	Звуки «К-К’», «Г-Г’»	<p>1.Пальчиковые игры.</p> <p>2.Общение « Снежный ком», « Мое имя»</p> <p>3.Знакомство с буквой К, Г</p> <p>3.Работа в тетрадях (Дорисуй вторую и третью фигуру в каждом ряду)</p>
февраль	17	9.02	Звуки «Д-Д’», «Т-Т’».	<p>1.Общение “ Цветик – семицветик”</p>

				<p>2. Речевая разминка с пальчиковой игрой “ Птицы”</p> <p>3. Знакомство Согласный звук Т, буква Т, Д</p> <p>4. Работа в тетрадях (наклонные линии)</p>
18	16.02	Звуки «В-В’», «Ф-Ф’».	<p>1. Пальчиковая игра “ Кому что нравится” – разучить</p> <p>2. Психогимнастика “ Общение в паре”</p> <p>3. Буква В, звуки В.</p> <p>4. Речевая разминка “Мы ногами топ”</p> <p>5. Психогимнастика “ 4 стихии”</p> <p>6.. Знакомство с буквой Ф</p> <p>7. Работа в тетради.</p>	
19	23.02	Звуки «З-З’», «С-С’».	<p>1. Пальчиковая игра “Солдаты” – разучить</p> <p>2. “ Что делать после дождичка” – повторить</p> <p>3 Знакомство звук З и С, буквы З, и С</p> <p>3. Работа в тетрадях (выполни штриховку в разных направлениях)</p>	
20	2.03	Звуки «Х-Х’».	<p>1. Психогимнастика “4 стихии”</p> <p>2. Пальчиковые игра “Овощи”</p> <p>3. Звук Х, буква Х, х</p> <p>4. Определение место звука в трех позициях. Сравнение на слух слов мама и сам.</p>	

март	21	9.03	Звуки и буквы «Ж-Ш».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра “Человек. Части тела” 2. Психогимнастика “Представь будто” 3.Игра “Будь внимателен” 4. Знакомство с буквой Ж и Ш,ш, звук ж и Ш. 5. Лепка буквы Ш.
	22	16.03	Звук и буква «Ч»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разучивание пальчиковой игры “На блины ” 2.Психогимнастика “Будь внимателен” 3. Знакомство с буквой Ч 4.Работа в тетрадях 5. Речевая разминка «Фома» 6. Знакомство с буквой Щ. 7. Работа в тетрадях (продолжи ряд)
	23	23.03	Звук и буква «Ц».	<ol style="list-style-type: none"> 1.“Журавель” – повторить 2. Психогимнастика “ Тень”, “Запретный номер” 3. Речевая разминка 4. Игра “Закончи предложение” 5. Повторение пройденных звуков и букв. 6. Глухой согласный звук Ц, буква Ц. 7. Работа в тетрадях

Апрель	24	6.04	Звук и буква «Й»	<p>1 Речевая разминка с движением рук и ног “ Что кому нравится”</p> <p>2. Развивающая игра “ Бывает не бывает”</p> <p>3. Психогимнастика “ Сидящий - стоящий”</p> <p>4.Буква Й, звук Й</p> <p>5..Работа в тетрадях (рисуем и пишем на линейках)</p>
	25	13.04	Звук и буква «Щ»	<p>1. Пальчиковая игра с речевой разминкой “ Кому что нравится”</p> <p>2. Психогимнастика “ Покажи по-разному”</p> <p>3.Речевая разминка «Фома»</p> <p>4.Знакомство с буквой Щ.</p> <p>5.Работа в тетради</p>
	26	20.04	Закрепление пройденного материала	<p>1 Речевая разминка с движением рук и ног “ Что кому нравится”</p> <p>2. Развивающая игра “ Бывает не бывает”</p> <p>3. Психогимнастика “ Сидящий - стоящий”</p> <p>4.Работа в тетради</p>
	27	27.04	Закрепление пройденного материала	<p>1. Пальчиковая игра с речевой разминкой “ Кому что нравится”</p> <p>2. Психогимнастика “ Покажи по-разному”</p>

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение: разрезная азбука, магнитная азбука, счетные палочки, тетради, прописи, ручка, карандаши цветные, компьютер, проектор, презентации обучающие .

Литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство - Пресс, С- П, 2004.
2. Волина В.В. «Занимательное АЗБуковедение»
3. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука, Просвещение, М, 1993г.
4. Жукова Н.С. «Букварь»
5. Новоторцева Н.В. Учимся читать:обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль, 1998г.
6. БурдинаС.В. Изучаем грамоту. Прописи.